

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра русского языка

**УТВЕРЖДАЮ:**

проректор по научно-методической  
и учебной работе



\_\_\_\_\_ Е.И. Скафа

» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: общий

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, в том числе с  
ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан биологического факультета

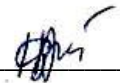
 О.С. Горецкий «17» апреля 2020 г.

М.П.

Программа учебной дисциплины «Социолингвистика» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 457, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 01 августа 2016 г. № 1431; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

к. филол.н., доцент



Н.П. Курмакаева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка  
Протокол № 11 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Теркулов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией  
биологического факультета.

Протокол № 6 от «17» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



Е.В. Прокопенко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курс «Социолингвистика» является вариативной частью дисциплин самостоятельного выбора студентов по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой русского языка.

Основывается на базе знаний, умений и компетенции, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе по истории и русскому языку.

Является основой для будущей профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	06.03.01 Биология			
Профиль	Общий			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	7 (25)			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	2 модульный контроль, 1 зачет, 1 экзамен			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	2		2	2
Год подготовки	1-й		1-й	1-й
Семестр	2-й		-	-
Количество часов	72		72	72
- лекционных	32		6	6
- практических, семинарских	-		-	-
- лабораторных	-		-	-
- самостоятельной работы	40		66	66
в т.ч. индивидуальное задание	-		-	-
Недельное количество часов,	4,5		-	-
в т.ч. аудиторных	2			

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Цели и задачи*

**Цель** – сформировать у студента готовность к определению стратегии и тематики речевого поведения в зависимости от социальной роли коммуниканта, межличностного общения в микро- и макросоциальных группах.

**Задачи** – развитие умений и навыков социолингвистического анализа языковых явлений; формирование основ гуманистического мировоззрения, включающего осознание языка и речевой деятельности как одной из проявлений человеческих сущностей; углубление языковой компетенции в социолингвистическом аспекте на новом теоретическом и прагматическом уровне; выработка навыков рационального и эффективного владения языковыми ресурсами и технологиями в практике речевой деятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки:

#### **а) общекультурных (ОК):**

готовность к толерантному восприятию социальных, культурных, межкультурных и этнических различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (**ОК-3**);

способность к осуществлению просветительской и воспитательной работы в профессиональной и общественной сфере деятельности, владение методами пропаганды научных достижений (**ОК-10**);

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной и просветительской деятельности (**ОК-12**);

способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-13**).

#### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

**знать:** основные понятия, термины социолингвистики, предмет и методы исследования социолингвистики; комплексный характер социолингвистики, связи социолингвистики с языковедческими дисциплинами и социологией; аксиомы и постулаты социолингвистики; главные направления исследования социолингвистики; главные идеи русских, украинских и зарубежных социолингвистов;

**уметь:** анализировать научные работы по социолингвистике; выделять научные достижения и обнаруживать перспективы дальнейшего развития социолингвистики; разрабатывать анкеты и тесты для проведения социолингвистических наблюдений; проводить контент-анализ; классифицировать собранный материал; делать самостоятельные выводы и обобщения;

**владеть:** методикой социолингвистического анализа; концептуально-терминологическим аппаратом дисциплины.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Курс дисциплины «Социолингвистика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе Интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для описания объекта и предмета исследования, с элементами дискуссии и полемики в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Содержательный модуль 1. Социолингвистика как наука: предмет, объект, методы изучения</b>	
<b>Тема 1.</b> Социолингвистика как наука	Предмет и объект социолингвистики. Связь социолингвистики с лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией. История возникновения и развития социальной лингвистики. Современные школы социальной лингвистики: социальная обусловленность языка в концепции Е.Д. Поливанова, теория антиномий М.В. Панова, теория языковой эволюции Улана Лабова.
<b>Тема 2.</b> Язык как система	Единицы языка (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение) и отношения между ними (парадигматические, синтагматические, иерархические). Язык и речь, сходства и различия. Функции языка и речи: коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, фатическая, аппеллятивная, кумулятивная, этическая, эстетическая. Методы социолингвистического исследования. Соотношение направлений и методов социолингвистики.
<b>Тема 3.</b> Функционирование языка	Понятие языковой нормы, виды норм, норма и вариант, социальная обусловленность их отношений. Понятие литературного языка, его свойства. Социально-коммуникативная дифференциация языка. Понятие функционального стиля, их система. Диалект, социолект, арго, жаргон, сленг как носители инвариантности.
<b>Тема 4.</b> Сферы использования языка	Речевая и неречевая коммуникация, коммуникативная ситуация. Речевое общение, поведение, акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.
<b>Содержательный модуль 2. Язык и общество</b>	
<b>Тема 5.</b> Язык и общество	Языковая структура общества, понятие языкового сообщества, одноязычные и многоязычные сообщества. Родной, этнический язык. Язык и его социальная дифференциация. Понятие кода и субкода, социально-коммуникативная система. Переключение и смешение языковых кодов. Интерференция, ее сущность и разновидности (фонетическая, грамматическая, синтаксическая).
<b>Тема 6.</b> Язык и личность	Проблема социального статуса личности в языке. Социальная роль в коммуникации, типы ролевых отношений. Влияние двуязычия на речевое поведение личности. Языковая социализация, проблема влияния социальной среды на владение языком.
<b>Тема 7.</b> Язык и культура	Природное и культурное в языке. Общечеловеческий, этнический и социальный компонент в языке и речи. Проблема влияния культуры на язык. Безэквивалентная лексика и лакуны. Этнокультурные особенности внутренней формы слова. Проблема культуры и речевого поведения индивида. Проблема влияния языка на культуру. Различные подходы к проблеме (В. Гумбольд, А.А. Потебня, теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа, концепция лингвокультурных типов Б.М. Гаспарова).

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b>Тема 8.</b> Язык и этнос	Понятие этноса, его признаки и свойства. Языки и народы мира. Языковая картина мира. Эволюция языка и общество. Язык и историческое развитие общества. Внутренние и внешние языковые изменения. Проблема регресса и прогресса в развитии языка. Закономерности языковых изменений. Основные направления социальной эволюции языков.
<b>Тема 9.</b> Язык и государство	Понятие национальной политики, ее структура, принципы. Языковая политика как часть национальной политики. Субъекты языковой политики. Компоненты этноязыковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры. Языковые конфликты и пути их регулирования. Языковая политика и языковая ситуация в современной России

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Социолингвистика как наука: предмет, объект, методы изучения																		
Тема 1. Социолингвистика как наука	6	2			4		4				6		4				4	
Тема 2. Язык как система	6	2			4		6				6		6				6	
Тема 3. Функционирование языка	8	4			4		8	2			6		8	2			6	
Тема 4. Сферы использования языка	8	4			4		10	2			8		10	2			8	
Итого по содержательному модулю 1	28	12			16		28	4			24		28	4			24	
Содержательный модуль 2. Язык и общество																		
Тема 5. Язык и	8	4			4		10	1			9		10	1			9	

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
общество																		
Тема 6. Язык и личность	10	4			6		8				8		8				8	
Тема 7. Язык и культура	8	4			4		8				8		8				8	
Тема 8. Язык и этнос	8	4			4		8				8		8				8	
Тема 9. Язык и государство	10	4			6		10	1			9		10	1			9	
Итого по содержательному модулю 2	44	20			24		44	2			42		44	2			42	
Всего часов	72	32			40		72	6			66		72	6			66	



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ.

### Темы лекционных занятий

№	Виды самостоятельной работы студентов	Количество часов		
		очная форма	заочная форма	Уск. з/ф
1.	Социоллингвистика как наука	2		
2.	Язык как система	2		
3.	Функционирование языка	4	2	2
4.	Сферы использования языка	4	2	2
5.	Язык и общество	4	1	1
6.	Язык и личность	4		
7.	Язык и культура	4		
8.	Язык и этнос	4		
9.	Язык и государство	4	1	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Темы практических занятий (учебным планом не предусмотрены)

Темы лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студента

№ п/п	Название темы	Задание	Кол-во часов		
			очная форма	заочная форма	заочная форма (уск.)
1	Социоллингвистика как наука	Проработать лекционный материал, основную и дополнительную литературу; подготовиться к текущему и промежуточному контролю знаний, к лабораторным работам; выполнить индивидуальное задание (написать реферат и подготовиться к его защите)	4	6	6
2	Язык как система		4	6	6
3	Функционирование языка		4	6	6
4	Сферы использования языка		4	8	8
5	Язык и общество		4	9	9
6	Язык и личность		6	8	8
7	Язык и культура		4	8	8
8	Язык и этнос		4	8	8
9	Язык и государство		6	9	9
	<b>ВСЕГО</b>		<b>40</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ – не предусмотрены учебным планом

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

1. Роль эксперимента в социолингвистике. Приведите примеры исследований, основанных на социолингвистическом эксперименте.
2. Контент-анализ как метод социолингвистики.
3. Этические проблемы социолингвистических исследований.
4. Назовите основные области применения социолингвистических исследований.
5. Что такое гендерная асимметрия языка? Приведите примеры.
6. Что называют языковым сексизмом?
7. Приведите примеры различий в языковом воспитании мужчин и женщин.
8. Приведите примеры стереотипов, связанных с речевым поведением мужчин и женщин.
9. Назовите и охарактеризуйте особенности речевого поведения мужчин и женщин.
10. Опишите исследования корреляции между гендером, социальным статусом и языковым поведением.
11. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей разных поколений.
12. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей при общении с людьми разных поколений.
13. Что такое жаргон, сленг, аргот?
14. Приведите примеры жаргонов в современной России и охарактеризуйте особенности их функционирования.
15. Охарактеризуйте просторечие в современной России.
16. Речь и социальный статус: приведите примеры взаимосвязи.
17. Что такое вариационная социолингвистика?
18. Опишите исследования социальной стратификации У. Лабова.
19. Охарактеризуйте социолингвистические методы исследования языковых изменений.
20. Каковы возможные социальные причины языковых изменений?

## 9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Биологический факультет

<i>Направление подготовки:</i>	<b>06.03.01 Биология</b>
<i>Профиль</i>	<b>Общий</b>
<i>Программы подготовки:</i>	<b>бакалавриат</b>
<i>Семестр:</i>	<b>2-й</b>
<i>Учебная дисциплина:</i>	<b>Социолингвистика</b>

### БИЛЕТ № 1

1. Этические проблемы социолингвистических исследований.
2. Речь и социальный статус: приведите примеры взаимосвязи.
3. Каковы возможные социальные причины языковых изменений?

Утверждено на заседании кафедры физиологии растений  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Зав. кафедрой физиологии растений \_\_\_\_\_ Н.П. Курмакаева  
(подпись) (ФИО)

Экзаменатор \_\_\_\_\_ В.И. Теркулов  
(подпись) (ФИО)

**10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА** – не предусмотрены учебным планом

## 11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ – не предусмотрены учебным планом

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Форма работы	Количество баллов
1.	Модульный контроль	25
2.	Работа на практических занятиях	25
3.	Зачет	50
4.	<b>Всего</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90-100	A	«зачтено»	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	B	«зачтено»	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	D	«зачтено»	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	FX	«Не зачтено» с возможностью повторной сдачи	неудовлетворительно – надо глубоко поработать над материалом, чтобы получить положительную оценку
0-34	F	«не зачтено» с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	неудовлетворительно – надо основательно поработать над материалом и выполнить дополнительные задания, чтобы получить положительную оценку

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами.

2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание сущности рассматриваемых проблем; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах; нет ответов на теоретические вопросы.

**Зачет оценивается в 50 баллов.**

Для оценки зачета преподаватель руководствуется следующими принципами:

**50 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическое задание выполнено в полном объеме;

**40 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическое задание выполнено в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

**30 баллов** – показаны несистематические и неглубокие знания при ответе на теоретические вопросы, практическое задание выполнено не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

**20 баллов** - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы, практическое задание не выполнено, при ответе допущено много существенных ошибок;

**10 баллов** – неумение осветить простые вопросы теории, путанные и неточные формулировки основных определений; воспроизведение отдельных фрагментов материала с помощью преподавателя; отсутствие навыков и умений анализировать языковой материал.

**0** - полное незнание материала.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

## 13. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа курса «Социолингвистика». – Донецк, ДонНУ, 2016. – 11 с.

## 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Беликов В. И. Социолингвистика: Учеб. для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Ин-т "Открытое о-во". – М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. – 437 с.	5	
2.	Георусистика. Вызовы XXI века: [сб. науч. ст.] / [под ред. А. Н. Рудякова]. – Симферополь: Антиква, 2011. – 155 с.	3	
3.	Никитина С. Е. Семантический анализ языка науки. На материале лингвистики / С. Е. Никитина. – М. :Либроком, 2010. – 146 с.	1	
4.	Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир: Пер. с англ. / общ.ред. и вступ. ст. А. Е. Кибрика. – 2-е изд. – М. : Издательская группа «Прогресс», 2002. – 656 с.	2	
5.	Ровнова О. Г. Идеи георусистики глазами	1	

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	диалектолога / О. Г. Ровнова // Георусистика: первое приближение : сб. науч. ст. / [под ред. А. Н. Рудякова]. – Симферополь: Антиква, 2010. – С. 50-68.		
6.	Социолингвистика вчера и сегодня / коллектив авторов. – М. : ИНИОН РАН, 2008. – 212 с.	2	–
7.	Социолингвистика: методические указания / сост. Ю. В. Казакова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2009. – 20 с.	1	–
8.	Степанов Г.В. К проблеме языкового варьирования: испанский язык Испании и Америки / Г. В. Степанов. – Изд. 2-е, стереотип. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 328 с.	1	–
9.	Теркулов В.И. Национальный язык, национальный вариант языка – где правда? / В.И.Теркулов // Русский язык, литература, культура в школе и вузе. – 2010. – № 6 (36). – С. 47-51.	1	+
10.	Теркулов В. И. О методологии исследования анклавного говора / В. И. Теркулов // Филологические трактаты – №2, Т. 1. – К., 2009. – С. 155-159.	1	+
11.	Швейцер А. Д. Современная социолингвистика: теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. – Изд. 2-е. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 176 с.	1	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Вирабов С. А. Культура речи для всех : будем говорить правильно, достойно, красиво, умно : народная книга (вариант для предпринимателя) / С. А. Вирабов. – 2-е изд., поп.иобновл. - Донецк: Кредо, 2010. – 224 с.	2	–
2.	Кузнецов П. С. Русская диалектология / П. С. Кузнецов. – Изд-е 3-е, исправленное. – М. :КомКнига, 2006. – 231 с	4	–
3.	Мочалова Т. И. Русская диалектология: учебно-методическое пособие / Т. Н. Мочалова. - Саранск: изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 108. с.		+
4.	Плужникова Т. И. Украина: национальный вариант русского языка? / Т. И. Плужникова // Русский язык, литература, культура в школе и вузе. – 2010. – № 6 (36). – С. 43-46.	1	–
5.	Рудяков А. Н. Георусистика – русистика 21 века / А. Н. Рудяков // Георусистика : первое приближение : сб. науч. ст. / [Под ред. Н. Рудякова]. – Симферополь : Антиква, 2010. - С. 8-20.	1	–
6.	Рудяков А. Н. Георусистика и национальные варианты русского языка / А. Н. Рудяков // Культура народов Причерноморья. – Симферополь.– 2009. – № 168. – Т. 1. – С. 7-10.	1	–
7.	Рудяков А. Н. Двужычие как предпосылка интеграции украинского общества / А. Н. Рудяков // Культура народов Причерноморья. – Симферополь, 2006. – № 82. – Т. 1. – С. 7-10.	1	–

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
8.	Рудяков А. Н. Русофония и русистика в XXI веке / А. Н. Рудяков // Культура народов Причерноморья. – Симферополь, 2007. – № 110. – Т. 1. – С. 7-9.	1	—
9.	Рудяков А. Н. Украинский вариант русского языка: мифы и реальность / А. Н. Рудяков // Культура народов Причерноморья. – Симферополь, 2008. – № 142. – Т. 1. – С. 7-8.	1	—
10.	Степанов В. Н. Национальный вариант языка или вариант национального языка? / В. Н. Степанов // Русский язык, литература, культура в школе и вузе. – 2010. – № 5 (35). – С. 52-56.	2	—
11.	Социоллингвистика вчера и сегодня: сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по обществ. наукам; [редкол.: Н. Н. Трошина (отв. ред) и др.]. – Изд. 2-е. - Москва: ИНИОН РАН, 2008. – 211 с	2	—

### 17. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_str=%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB&p\\_sort=5&p\\_page=3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB&p_sort=5&p_page=3)
2. Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
3. Справочно-информационный портал Грамота.ру. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
4. Украинская ассоциация преподавателей русского языка и литературы. – Режим доступа: <http://uapryal.com.ua>.
5. Филология.ру: филологический портал. – Режим доступа: <http://philology.ru>

### 18. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на \_\_\_\_\_год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

(Ф.И.О)